

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
Ул. Машинная, д.31, г. Екатеринбург, 620142 Тел./факс (343)221-01-57
E-mail: info@center-resurs.ru



Формирование детско-родительских отношений

у детей дошкольного возраста с ОВЗ

Методические рекомендации для педагогов,
специалистов образовательных организаций и родителей
(законных представителей)

Екатеринбург

2022

Автор-составитель:

Арсёнова Наталья Вадимовна, педагог-психолог ГБОУ СО «ЦППМСП
«Ресурс»

Формирование детско-родительских отношений у детей дошкольного
возраста с ОВЗ методические рекомендации; авт.-сост. Н.В. Арсёнова –
Екатеринбург: 2022

**ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Ресурс»**

Содержание

Введение.....	4
1. Особенности детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	4
2. Формирования детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ через игровое взаимодействие.....	6
3. «Терапией подход». Особенности основных элементов игрового взаимодействия.....	9
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Введение

Семья выступает одним из определяющих факторов в развитии ребенка, а особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья, отношения ребенка с родителем – значимым взрослым, являются его первым опытом взаимодействия с окружающим миром, от того какими будут эти отношения, зависит дальнейшая коммуникация со сверстниками, с другими взрослыми, адаптация в новых условиях и социализация в обществе. Гармоничные отношения и контакт со значимым взрослым формируют чувство доверия к миру, возможность пробовать, рисковать, изучать, реализовывать свой потенциал, у ребенка увеличивается познавательная активность и происходит всестороннее развитие психических функций и личности.

Всё внимание специалистов, работающих с детьми с нарушениями в развитии, направлено на то, как правильно и своевременно оказать психолого-педагогическую помощь ребёнку. Однако, анализ литературы и имеющийся опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет говорить о том, что главным в реабилитации должна стать лечебная организация всей жизни ребёнка. Должны быть продуманы все мелочи обычной среды и бытовых ритуалов. И понятно, что основная работа по организации ложится на семью или на тех, кто ее заменяет. Невозможно помочь такому ребенку, если родители занимают пассивную, наблюдательную позицию. Особенно важны: постоянная эмоциональная поддержка близких, их стремление двигаться вперед вместе с ребенком. Конечно, профессиональная команда специалистов может дать необходимую информацию, научить взаимодействовать и обучать, поддержать на этом пути, разрешить отдельные проблемы, но пройти его вместо семьи они не могут, да и не вправе их подменять.

Только на современном этапе специалисты пришли к выводу, что семьи, воспитывающие детей с нарушениями в развитии, обладают значительными внутренними ресурсами, и стали изучать, как процесс преодоления связан с внутри личностными и социальными факторами. В последние годы получила распространение парадигма, в рамках которой заранее высоко оцениваются возможности родителей в развитии своего ребёнка, а задача специалистов - ориентироваться на их потребности, усиливать их веру в собственные силы и мобилизовать их внутренние ресурсы.

Значимым фактором в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии является детско-родительское

взаимодействие. Опыт общения ребенка в семье, отношения с близкими являются определяющими в становлении характера, формировании компенсаторных механизмов развития.

1. Особенности детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В последние годы все большую актуальность приобретает проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и их влияние на психическое развитие детей.

Наиболее важными факторами, влияющими на благоприятное развитие ребенка являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, принятие особенностей ребенка родителями, оказание своевременной педагогической, развивающей помощи ребенку и создание среды для реализации его потенциала, а так же стиль воспитания и общения в семье.

Повышенная уязвимость ребенка с ограниченными возможностями здоровья, потребность в уходе обуславливают трудности не только материального характера. Многие вопросы, естественным образом разрешающиеся в других семьях, становятся проблемами: как устроиться на работу; сможет ли ребенок пойти в школу; что будет с ним, когда не станет родителей и т.д. – все это приводит к появлению таких переживаний, как вина, боль, обида, гнев, одиночество, страх. За вышеперечисленным спектром проблем помимо острого «семейного» контекста лежит глубокое личностное значение, что зачастую приводит к необходимости пересмотреть ценностные позиции, смыслы и цели жизни. На уровне семьи это может вызвать отчуждение членов семьи друг от друга, распад семьи или, наоборот, породить повышенную привязанность членов семьи друг к другу, концентрированность на своих проблемах и изоляцию семьи от общества.

Поэтому, все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка. Психологическая поддержка, оказываемая в результате детско-родительского взаимодействия на примере игровой активности ребенка и родителя, является эффективной и приводит к положительным изменениям в детско-родительских отношениях. К примеру, растет уровень доверия к ребенку, улучшается качество контакта, за счет чего у ребенка меняется

поведение, появляется больше инициативы, самостоятельности и заинтересованности в контакте со взрослым, формируется умение ждать, регулировать собственные эмоции и многое другое.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время современные исследователи уделяют большое внимание изучению проблем детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. При этом выделяют мать как центральный элемент диады «ребенок–мать».

Сталкиваясь с препятствиями и сложными жизненными ситуациями, личность, изменяется в отношении к себе, социуму и деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях, проведенных В.А. Вишневым, Б.А. Воскресенским, Р.Ф. Майрамян, И.А. Скворцовым, Л.М. Шипициной и др., описывается психотравмирующее влияние ребенка с ОВЗ на отношения в семье и возникновение в связи с этим психопатологических расстройств у матерей. Так, большинство семей не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, связанными с появлением ребенка с ОВЗ в семье. В большинстве из них имеют место конфликтность, тревожность, эмоционально неоднозначно окрашенные семейные отношения, отчужденность, одиночество в семье.

Семья, имеющая ребенка с ОВЗ, на протяжении всей жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами. Семьи с лучшей психологической и социальной поддержкой легче преодолевают эти состояния.

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья затрудняет функционирование семьи и ставит ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям. Помимо того, что родители такого ребенка испытывают трудности, характерные для всех категорий семей, им также свойственны свои специфические проблемы, которые вызывают цепную реакцию неблагоприятных изменений в семье, затрагивающих все основные сферы семейной жизни.

2. Формирование детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с ОВЗ через игровое взаимодействие

В дошкольном возрасте эффективное общение с ребенком основывается на использовании принципов игрового взаимодействия. Именно игра помогает детям учиться строить отношения с внешним миром, познавать его и выражать свои чувства. Она позволяет активизировать фантазию и выразить возникающие образы, эмоции игровыми средствами.

Феномен игры изучался многими отечественными (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконин, И. Е. Берлянд) и зарубежными психологами (З. Фрейд, А. Фрейд, К. Фабри, Ж. Пиаже, М. Кляйн, Й. Хейзинга, Д. Винникот). Отечественная психология, реализуя культурно-исторические положения концепции игровой деятельности, большое внимание уделяет социальному значению игры. Игра рассматривается как культурная и событийная среда становления личности ребенка, обеспечивающая усвоение ценностей социума и культуры взаимоотношений. Игровая деятельность — это пространство приобретения ребенком дошкольного возраста опыта коммуникативной культуры через игровое взаимодействие.

В зарубежных исследованиях чаще рассматривают игру с практической точки зрения, с позиции ребенка, для которого игра — свободная, активная деятельность, удовлетворяющая потребности и приносящая удовольствие.

Игра — не просто форма деятельности, ее ценность напрямую связана с активностью ребенка, его внутренней мотивацией, инициативностью и яркими эмоциями, которыми он насыщен.

В современных исследованиях игрового взаимодействия прослеживаются психоаналитические традиции. Это анализ и интерпретация игровых действий ребенка, важность наблюдений за игрой как индикатором его развития, возможность в игре реализовать наиболее аффективно заряженные отношения, различать их.

Во всех случаях игровое взаимодействие со взрослым, сенсорным материалом или игровыми предметами рассматривается как способ развития. Сама игра включает в себя мнимость ситуации, выражающуюся в реализации действий и сюжетов «как будто», имитируя реальные действия и отношения.

Тераплей (theraplay, терапия игрой) — одно из зарубежных направлений игрового взаимодействия. Принципы этого подхода базируются на теории привязанности и представлении о наиболее эффективном и гармоничном взаимодействии между родителями и детьми. Основные положения этого подхода сформулировали Филлис Бус, Энн Дженберг [3]. Теория привязанности — один из самых активно используемых в психотерапевтической практике методологических конструктов, возникших на основе клинической практики. Описали ее Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Согласно этой концепции, ведущую роль в развитии ребенка играют отношения между ребенком и взрослым, возникающие сразу после рождения первого [2]. Эмоциональная включенность, чуткость взрослого к потребностям младенца, его внутреннее отношение к ребенку имеют ключевое значение для этого процесса. Они влияют на ожидания ребенка от

внешнего мира, от других людей и формируют представления о том, каков он сам. Отношение родителей формирует у ребенка модель поведения, которую в данной теории называют «внутренней рабочей моделью». Это устойчивые паттерны, ярко проявляющиеся во время стрессовых для ребенка ситуаций. Авторы полагают, что это фиксированное поведение остается с человеком в течение всей его жизни и влияет на то, какие отношения он выстраивает с миром и другими людьми. То есть, отношения мать ребенок (или значимый взрослый — ребенок) прообраз того, как будут строиться отношения в течение жизни. Ребенок не может самостоятельно выйти из отношений со своими родителями и приспосабливается к любой их форме. Для формирования у ребенка адекватной рабочей модели взрослый должен предоставить условия безопасности, надежности, защищенности и удовлетворения потребности в любви. Система привязанности имеет свою внутреннюю мотивацию, которая включает две противоположные тенденции: стремление к новому, к «опасности» и поиск поддержки и защиты [1]. Поэтому, чем надежней привязанность ко взрослому, тем активнее ребенок будет познавать мир и выстраивать с ним отношения, так как потребность в поддержке будет удовлетворена.

В исследованиях привязанности Эйнсворт выделила четыре основных типа первичной привязанности [2].

Надежный тип характеризуется тем, что ребенок уверен в поддержке матери, в ее готовности помочь ему, если он обратится. При этом он чувствует себя достаточно защищенным, чтобы исследовать окружающую среду, понимая, что взрослые непременно придут на помощь в случае опасности.

Тревожно-устойчивый тип формируется, когда ребенок не уверен, что мать или другой значимый взрослый будет рядом, когда он понадобится. Поэтому такие дети обостренно реагируют на разлуку, настороженно относятся к чужим людям и не очень готовы действовать самостоятельно, потому что не чувствуют себя в полной безопасности.

При **тревожно-избегающем** типе привязанности можно увидеть независимого ребенка, который перестал ждать, что взрослые удовлетворят его потребности во внимании и заботе. Такой ребенок усваивает, что потребность в близости приводит к разочарованию и старается в дальнейшем обходиться без нее.

Последний тип привязанности — **дезорганизованный**. Ребенок показывает противоречивое поведение: то тянется к взрослым, то боится, то бунтует. Как правило, такой стиль поведения связан с серьезными психологическими травмами.

Основываясь на этих постулатах, методика терап­лэй предполагает, что такую рабочую внутреннюю модель можно перестроить, создав определенные условия для взаимодействия ребенка и родителя [3].

Способом взаимодействия являются специальные игры, которые возвращают базовое доверие между ребенком и родителем. Так как первичная привязанность формируется в раннем возрасте на довербальном уровне через телесный контакт, предложенные игры тактильны, интерактивны и эмоционально заряжены. Взрослый следует за потребностями и интересами ребенка «здесь и теперь». Создаются условия, в которых ребенок любого возраста может регрессировать до актуального эмоционального уровня развития. Терап­лэй становится в таком случае способом восстановить связи, утерянные в прошлом. Одной из основных задач в работе с детьми в контексте принципов терап­лэй является развитие новых, адаптивных форм взаимоотношений между родителем и ребенком, а также расширение игрового репертуара взрослых во взаимодействии с детьми.

3. «Терап­лэй подход». Особенности основных элементов игрового взаимодействия

Использование принципов терап­лэй в групповых и индивидуальных занятиях с детьми дошкольного возраста основывается на удовлетворении потребностей ребенка в игре в соответствии с четырьмя направлениями взаимодействия с ребенком: **структура, вовлеченность, забота и вызов** [3]. Эти направления складываются из многообразия игровых ритуалов, из которых состоит гармоничное ежедневное общение матери и ребёнка.

Структура занятий по методу терап­лэй объясняется ролью, которую играет каждое направление игрового взаимодействия в развитии здоровой привязанности в отношениях.

1. Структура. Взрослый надежный и предсказуемый, дает ощущение безопасности, предлагает участвовать в уже спланированном и управляемом взаимодействии.

В отношениях родителя с грудным ребёнком, родитель берет на себя ответственность за безопасность и комфорт малыша, выступает инициатором общения, организует его жизнь, устанавливает ограничения и обеспечивает его своим руководством. Ребёнок чувствует себя в безопасности, только когда он знает, что рядом с ним тот, кто «способен лучше справиться с трудностями этого мира. [1]

Благодаря организации родителем окружения ребёнка, он не только наслаждается чувством физической и эмоциональной безопасности, но также

получает возможность понять и изучить своё окружение и может развить способность к самоконтролю. Взрослый тем самым сообщает ребёнку: «Ты со мной в безопасности, потому что я знаю, как нужно заботиться о тебе».

В терапевтическом процессе психолог структурирует общение, чтобы обеспечить ребёнку ощущение безопасности, предлагая участвовать в уже спланированном и управляемом им взаимодействии, при этом оставаясь чувствительным к потребностям ребёнка. Неуверенный взрослый и необходимость решать, что делать дальше, могут усугубить состояние напуганного, расстроенного или обеспокоенного ребёнка. Ему требуется твердое, уверенное и веселое руководство, чтобы помочь вступить в контакт. Именно поэтому психолог выступает инициатором общения, увлекает ребёнка их совместной игрой и не ждет, когда он сам «выберет» общаться.

В терапий-занятиях элемент структуры проявляется в способности взрослого взять на себя ответственность за организацию и планирование занятия. Он также проявляется в правилах безопасности, например, в запрете на причинение вреда. Структура также усваивается через такие занятия, как игры с песнями, у которых есть начало, середина и завершение, и через игры на определение границ своего тела, например, создание отпечатка руки. Элемент структуры – это не контроль, а скорее способ дать ребёнку возможность испытать приятное чувство, что кто-то более сильный и умелый может сделать его мир безопасным и предсказуемым. Несмотря на то, что всем детям полезно обрести спокойствие и уверенность благодаря игровым ритуалам по типу «структура», это особенно важно для гиперактивных, невнимательных и склонных к эмоциональной перегрузке детей; такие ритуалы играют ведущую роль в помощи детям, которые испытывают острую потребность всё контролировать. Игры по типу «структура» являются приоритетом в работе с родителями, у которых трудности с управлением ситуацией, которые устанавливают ограничения на словах, но их не придерживаются, или не умеют уверенно руководить.

2. Вовлеченность. Взрослый обеспечивает ребёнку опыт созвучного, веселого общения, которое усиливает привязанность, даёт необходимый уровень эмоционального возбуждения и совместное переживание радости.

Общение родителя и младенца наполнено упоительной игрой, вызывающей эмоциональную вовлечённость. Малыш сообщает о своем желании увлечься игрой с помощью взгляда, улыбки и гуления. Мать откликается, чутко и своевременно реагирует, тем самым поддерживая их связь, и сама участвует в процессе. Она всегда отслеживает потребности младенца остановиться, отвести глаза и снизить уровень возбуждения. Многие традиционные детские игры, такие как «Ку-ку», дуть в живот, «Догоню-

догону», служат для вовлечения ребёнка в общение с родителем и поддержания необходимого уровня эмоционального возбуждения. Эти игровые ритуалы увлекательные, мотивирующие и захватывающие и создают у ребёнка позитивный образ «Я». В результате ребёнок переживает признание себя другими как отдельную и значимую личность. Он также учится общаться, вступать в близкие отношения и получать радость от межличностного взаимодействия. Ему будто говорят: «Ты не одинок в этом мире. Я считаю тебя особенным и замечательным. У тебя получается общаться с другими».

Иногда дети показывают своим внешним видом желание, чтобы их оставили одних. Таких детей необходимо выманить из попытки замкнуться в себе и избежать общения с помощью эмпатического приглашения и вовлечения их в приятные отношения - отношения, в которых их действительно замечают и они могут открыть, что они не одиноки. Используя игровые ритуалы, в основу которых легли веселые игры между матерью и младенцем, такие как «Ладушки», «Прятки» или «Игра в лодку», терапевт предлагает ребёнку испытать радость приключений, разнообразные ощущения, повеселиться и по-новому взглянуть на мир. Такой опыт помогает ребёнку узнать, что новые и неожиданные впечатления могут приносить удовольствие. Игры на вовлеченность особенно подходят детям, которые замыкаются в себе, избегают контакта или которые слишком скованны и чересчур себя контролируют. Научиться вовлекать ребёнка в совместную игру необходимо родителям, которые этого не умеют или слишком заняты, или не настроены на ребёнка, которые пытаются заинтересовать ребёнка преимущественно с помощью разговоров и не знают, как получать радость от общения с ребёнком.

3. Забота. Взрослый эмпатично отвечает на привязанность ребёнка и его потребности, проявляет к нему нежность, расслабляет и успокаивает, обеспечивая ребёнку безопасную гавань и давая ощущение собственной ценности.

В отношениях родителя и младенца присутствует большое количество игровых ритуалов, направленных на проявление заботы, например, кормление, укачивание, объятия, поддержка. Такие ритуалы вселяют уверенность, успокаивают и являются крайне важной составляющей безопасных отношений. Родитель предугадывает потребности ребёнка и тем самым демонстрирует ему своё понимание и сообщает, что заботится о нём. В результате переживания присутствия поддерживающего взрослого, когда ему это требуется, ребёнок постепенно развивает способность стать заботливым родителем по отношению к самому себе и научается самоподдержке. С помощью заботы о ребёнке взрослый ему сообщает: «Ты достоин любви. Я

хочу, чтобы тебе было хорошо. Я всегда готов удовлетворить твои потребности в заботе, поддержке и любви».

Чтобы удовлетворить имеющиеся у ребёнка эмоциональные потребности, применяется множество игровых ритуалов на проявление заботы, такие как кормление, изготовление отпечатка руки с использованием крема или укачивание ребёнка в одеяле. Такие ритуалы помогают ему расслабиться и успокоиться благодаря прикосновениям, особенностям движений и теплой, чуткой заботе. Ребёнок убеждается, что родители доступны для него всегда, когда он испытывает в них потребность. Данные ритуалы важны для формирования у ребёнка внутреннего представления о себе, что он достоин любви и принимается таким, какой он есть. Успокаивающий эффект ритуалов на проявление заботы помогает ребёнку развить способность к самоконтролю. Элемент заботы особенно полезен для детей, которые гиперактивные, агрессивные или отличаются не по возрасту взрослым поведением. Учиться откликаться на потребности ребёнка в поддержке и безопасности важно родителям, которые испытывают трудности с тактильным общением и проявлением любви или которые невнимательны и склонны часто наказывать ребёнка.

4. **Вызов.** Взрослый также побуждает ребёнка иногда бороться, рисковать, совершать открытия, наслаждаться чувством уверенности в себе и радоваться приобретенным навыкам. Психолог, работая в терапэй-подходе, обращает пристальное внимание на действия ребёнка и тщательно планирует занятие, чтобы оно соответствовало актуальному состоянию ребенка.

В общении с ребенком родители могут стимулировать его пойти на небольшой риск, степень которого соответствует уровню его развития, и помогают ему научиться справляться с напряжением в таких ситуациях. Позже они поддерживают его тягу к открытиям и стимулируют пробовать новые занятия, которые развивают его чувство собственной компетентности. Например, мать может помочь ребенку «пройтись» по её коленям, а отец поднимет ребёнка вверх и произнесет: «Какой большой!» Когда родитель поддерживает ребёнка в его развитии и радуется его успехам, ребёнок обретает уверенность в своей способности учиться, принимать вызов и имеет реалистичные ожидания от самого себя. Тем самым родитель ему сообщает: «Ты способен развиваться и менять мир к лучшему».

Игры по типу «вызов» используются, чтобы поддержать и развить у ребёнка чувство собственной компетентности. Задания ориентированы на их успешное выполнение и осуществляются в веселом партнёрстве с взрослым. Например, психолог может помогать четырехлетнему ребёнку удерживать равновесие, пока тот стоит на груди подушек, а потом помочь ему прыгнуть в

руки к терапевту на счёт три. Такие задания мотивируют ребёнка пробовать всё новые задания, которые формируют чувства собственной компетентности и уверенности. Игры по типу «вызов» особенно полезны замкнутым в себе, стеснительным, тревожным детям. Научиться давать ребёнку вызов, соответствующий его возрасту, важно родителям, которые предъявляют завышенные требования к ребёнку, которые слишком оберегающие или конкурирующие.

Таким образом, игровое взаимодействие по методу терапэй основывается на модели оптимальных детско-родительских отношений. Эта модель базируется на исследованиях привязанности, которые демонстрируют, что чуткая, отзывчивая забота и игровое взаимодействие питают мозг ребенка, формируют позитивные внутренние репрезентации себя и других, а также имеют долгосрочное влияние на поведение и эмоциональную сферу.

Исследования привязанности доказывают представление о том, что здоровое развитие включает в себя многие компоненты. Безопасная привязанность – всего лишь одно из условий развития ребёнка. Родители дают гораздо больше. Они мотивируют ребёнка на действия, которые могут в разной степени соответствовать его возможностям. Они направляют ребёнка, устанавливают для него ограничения и поддерживают в решении проблем. Помимо этого, они поддерживают состоятельность ребёнка во внешнем мире - например, способствуя установлению социальных контактов вне дома». Использование принципов терапэй и игровом взаимодействии соответствуют данному, более широкому, пониманию родительской роли.

Заключение

Таким образом, игровое взаимодействие по методу тераплэй основывается на модели оптимальных детско-родительских отношений. Эта модель базируется на исследованиях привязанности, которые демонстрируют, что чуткая, отзывчивая забота и игровое взаимодействие питают мозг ребенка, формируют позитивные внутренние репрезентации себя и других, а также имеют долгосрочное влияние на поведение и эмоциональную сферу.

Исследования привязанности доказывают представление о том, что здоровое развитие включает в себя многие компоненты. Безопасная привязанность – всего лишь одно из условий развития ребёнка. Родители дают гораздо больше. Они мотивируют ребёнка на действия, которые могут в разной степени соответствовать его возможностям. Они направляют ребёнка, устанавливая для него ограничения и поддерживают в решении проблем. Помимо этого, они поддерживают состоятельность ребёнка во внешнем мире - например, способствуя установлению социальных контактов вне дома». Использование принципов тераплэй в игровом взаимодействии соответствуют данному, более широкому, пониманию родительской роли.

Список литературы

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004.
2. Боулби Д., Эйнсворт М., Бенедек Т. Психология привязанности. — ERGO, 2005.
3. Бус Ф.Б., Дженберг Э.М. Терапией: руководство по улучшению детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности. — М., 2017.
4. Смирнова Е. О. Соколова М.В., Шеина Е.Г. Подходы к пониманию игры в современной западной психологии // Современная зарубежная психология. 2012. №1. С. 53-64
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком – Как?: 5-е издание исправленное и дополненное: М., 2014.
6. Грин В. Терапевтическая работа по созданию у родителей нового образа ребенка // Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками / Под ред. Дж. Циантиса и др. – М.: Когито-Центр, 2006.
7. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи: Методическое пособие. - 2-е издание. - М., 2014.
8. Костина И.А. Консультирование родителей детей с аутизмом // Детский аутизм: исследования и практика. С. 333–344.
9. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Пер. с нем. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., 1990.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: 2005.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок: пути помощи. Теревинф; М., 2007.
13. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация - это не только слова: Методическое пособие. - М., 2012.

Примеры игр «Терапией»:

Элемент «Структура»

1. «Лопни пузырь»:

- надуйте мыльный пузырь и поймайте его на колечко, предложите ребенку лопнуть пузырь какой-то определенной частью тела, например, пальчиком руки (ухом, ногой, спиной и т.д)

2. «Поймай игрушку»

- положите себе на голову мягкую игрушку, возьмите руки ребенка ладошками вверх, придерживая их снизу, подайте сигнал и сбросьте игрушку прямо в руки ребенку, наклонив голову.

3. «Сожми пластилин и сделай отпечаток»

- поместите шарик пластилина между руками ребенка, поместите свои руки с внешней стороны ладоней ребенка, глядя в глаза дайте команду: «Жми!!!» мягко нажимая на руки ребенка, чтобы пластилин сплюснулся.

4. «Побег»

- обвяжите ноги (или всё тело, либо какую-то часть тела) ребенка туалетной бумагой/бумажными полотенцами, по сигналу ребенок с силой разрывает обмотку.

5. «Мам, а можно?»

- родитель дает указание ребенку что-либо сделать, например, «сделай два гигантских шага ко мне», ребенок должен сказать «Мам, а можно?», прежде чем отреагировать на команду. Если ребенок забыл это сделать, то он должен вернуться к началу, цель - ребенок должен прийти к родителю, а тот его должен обнять.

6. «Сдуй ватный шарик»

- Вы с ребенком держите между вами шарф или длинную ткань. Поместите ватный шарик на один край шарфа и передуйте его туда-обратно.

Вариант 1- поместить ватный шарик в ладони, сложенные «ковшиком», и сдуть шарик в руки ребенку.

Вариант 2 – взять кусок фольги, загнуть края по длинной стороне и сдвигать шарик туда-обратно по этому желобу из фольги.

7. «Рисование силуэтов»

- сделайте рисунок руки или ноги ребенка, обведя ее на листе бумаги. Вариант – сделать силуэт всего тела ребенка на большой бумаге, рулоне, поддерживайте словесный контакт с ребенком, пока рисуете.

8. «Отзеркаливание»

- встаньте с ребенком лицом друг к другу, двигайте руками, лицом или другими частями тела. Попросите ребенка повторить. Затем поменяйтесь ролями.

9. «Башня из рук»

- Протяните ребенку свою руку ладонью вниз и предложите ему положить свою руку сверху, чередуйте руки, как-будто строите башню, по очереди перекладывая руки снизу наверх. Меняйте темп, используйте словесный контакт.

Элемент «Вовлеченность»

1. «Лопни щеки»

- надуйте свои щеки и помогите ребенку лопнуть их руками, поменяйтесь местами.

2. «Наклейки»

- приклейте цветную наклейку на ребенка и предложите ему наклеить тоже на Вас в такое же место, пока вы оба не будете украшены одинаково, прикоснитесь подходящими наклейками, носом к носу и т.д.

3. «Сдуй меня»

- сядьте лицом к ребенку и, держась за руки, предложите ему вас сдуть, упадите назад, когда ребенок подует.

4. «Греби-греби»

- пойте любимую песенку ребенка, держась за руки, имитируйте движение лодки, раскачивайтесь в стороны.

5. «Ку-ку»

- придерживайте руки ребенка перед своим лицом. Выгляните из-за них или раздвиньте руки, чтобы «найти» ребенка.

6. «Особое рукопожатие»

- придумайте вместе с ребенком особое рукопожатие, по очереди предлагая жесты и движения.

7. «Снежный ком прикосновений»

- родитель передает прикосновение ребенку, и наоборот, можно добавлять раз за разом новое прикосновение.

Элемент «Забота»

1. «Скользко-скользко»

- нанесите крем на руки ребенка, делая их скользкими, затем, сидя напротив ребенка, начинайте соскальзывать с его пальцев рук, падая назад, при этом проговаривая «скользко-скользко».

2. «Отпечатки»

- нанесите крем на руки ребенка, сделайте отпечаток руки на темной бумаге, затем присыпьте это место присыпкой и посмотрите что получилось (можно так сделать и со ступнями).

3. «Ранки»

- обратите внимание на царапины или ранки на теле ребенка, позаботьтесь о них, помажьте кремом, погладьте и т.д.

4. «Приготовление пиццы, хот-дога»

- ребенок ложится животом на подушки, растирайте его спину, описывая, каким вкусным будет печенье или пицца, кладите подходящие ингредиенты, крепко прижимая свою руку к спине ребенка.

5. «Колыбельная»

- расположите ребенка у себя на руках так, чтобы сохранить зрительный контакт. Спойте вашу любимую колыбельную или любую тихую спокойную песенку. Добавьте в традиционный текст подробности о конкретном ребенке.

6. «Украшение ребенка»

- сделайте кольца, ожерелья, браслеты из ленточек, фольги, креп-бумаги, пены для ванны, украсьте ребенка, комментируя его новый образ.

7. «Рисование на лице»

- нарисуйте цветы, сердечки, всё что пожелаете или пожелает сам ребенок, на лице, щеках, носу и т.д.

Элемент «Вызов»

1. «Рви газету»

- туго натяните один лист газеты перед ребенком, предложите ему порвать лист кулаком, пусть ребенок меняет руки, а Вы можете усложнять задание, добавляя еще листы газеты.

2. «Перетягивание каната»

- ребенок держит один конец шарфа, вы другой – пытаетесь перетянуть шарф каждый на свою сторону.

3. «Балансируй на подушках и прыгай»

- помогите ребенку удержаться на подушках, начиная с одной и добавляя всё больше подушек, после того, как ребенок нашел баланс, можете убрать свои руки и дать ребенку почувствовать самостоятельность.

4. «Толкай подушку»

- поместите подушку между Вами и ребенком, предложите ребенку надавить на подушку, пытаясь столкнуть.

5. «Баланс с воздушным шаром»

- удерживайте воздушный шар между Вами и ребенком разными частями тела, двигайтесь по комнате.

6. «Выскальзывание»

- ребенок выскальзывает из объятий одного взрослого в объятия другого.

7. «Туннели»

- ребенок ползет через туннели из подушек, различных препятствий, встречаясь с родителем.